

LICEO
STATALE
D'ARTE
EROSI

Liceo Artistico Enzo Rossi



LICEO ARTISTICO STATALE "ENZO ROSSI"

VIA DEL FRANTOIO, 4 – 00159 ROMA – TEL. 06/121123145 – C.F. 80203770583
DISTRETTO 13 – COD. MIN. RMSD06000G – RMSD06001L (SEDE CARCERARIA REBIBBIA)
RMSD060501 (PERCORSO II° LIVELLO – ROMA) – RMSD60512 (PERCORSO II° LIVELLO – CAVE) www.liceoartisticoenzorossi.edu.it – e-mail: rmsd06000g@istruzione.it

SEDE STACCATA "Henri Matisse" Cave (RM) – SEDE STACCATA "C.C.F. Rebibbia"

Piano di Miglioramento PdM Aggiornamento A.S. 2021-2022 (Chiusura triennio 2019-2022)

“Se tu hai una mela, e io ho una mela, e la scambiamo, allora tu ed io abbiamo sempre una mela. Ma se tu hai un’idea, ed io ho un’idea, e ce la scambiamo, allora abbiamo entrambi due idee”

George Bernard Shaw, scrittore irlandese, Premio Nobel per la letteratura nel 1925

con la seguente motivazione: «Per la sua opera carica di idealismo ed umanità, la cui satira stimolante è spesso infusa di un'originale bellezza poetica.»

Referente RAV-PdM-INVALSI prof. ssa Rossella Capuano

PREMESSA

Il quadro normativo di riferimento è il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 - *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione (successive L. 107/2015; Nota del Miur 7904 del 2015)* - che ha introdotto nella scuola italiana l'obbligo dell'autovalutazione di istituto finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, all'individuazione di una linea strategica e di una pianificazione di azioni che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

La descrizione delle azioni di autovalutazione e di miglioramento del PdM è finalizzata all'attuazione di iniziative formative aderenti al piano didattico-educativo che il nostro Istituto si propone di sviluppare con lo scopo di diffondere la cultura del **miglioramento continuo** delle attività “curricolari ed extracurricolari (progetti, PCTO, uscite, eventi, ecc)” volte a promuovere la formazione per competenze, con riferimento normativo al quadro europeo delle *Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018* (con modifica delle *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*).

L'azione di miglioramento su base triennale è iniziata **nell'anno scolastico 2019/2020** con una nuova organizzazione del sistema scolastico del Liceo determinato dalla nomina del nuovo dirigente, il prof. Danilo Vicca; dal punto di vista **organizzativo-gestionale** con il ripristino di spazi fisici e il potenziamento della connessione internet in ciascun plesso e della strumentazione digitale indispensabili per avviare il nuovo piano di innovazione digitale e di adeguamento nella didattica connesso all'emergenza pandemica da Covid-19, iniziata col lockdown nazionale nel marzo 2020 con un percorso di apprendimento online (e-learning) la DAD (Didattica a Distanza) e la DDI (Didattica Digitale Integrata); dal punto di vista **metodologico** con la promozione di attività su cui si sono sviluppate strategie didattiche interattive e laboratoriali determinanti momenti di condivisione e di scambio tra i docenti che utilizzano metodologie innovative; dal punto di vista **relazionale** con un rinnovato dialogo con il contesto territoriale, enti e associazioni, con le reti scolastiche e azioni di orientamento con le Accademie e le Università; con una definizione chiara e condivisa della **mission** della scuola e delle priorità strategiche in ordine al miglioramento continuo come si evince dagli obiettivi di processo afferenti al RAV.

Tale azione di miglioramento è continuata **nell'anno scolastico 2020/21** con un notevole piano di formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche inerenti la Sicurezza e la Sicurezza Anticovid, l'Inclusione, la Didattica Digitale Integrata e la piattaforma G-Suite; con l'aggiornamento del Curricolo verticale delle discipline, con l'introduzione del Curricolo Verticale di Educazione civica (rif. L.92/2019 e DM. 35 del 2020), con l'elaborazione delle Linee Guida della DDI, con il Protocollo Inclusione, con l'attivazione di diversi PON, con le azioni di intervento per la prevenzione della dispersione scolastica e del bullismo/cyberbullismo, ed è stata confermata e consolidata anche **nell'anno scolastico 2021/2022** con la condivisione di una linea didattico-educativa comune basata sull'idea di una scuola "*attiva e centrata sulla formazione dello studente*" e sulla sua formazione come cittadino, tenendo sempre in considerazione le aspettative delle famiglie e del territorio.

Il nostro Istituto ha individuato due priorità su cui insistere durante il prossimo triennio 2022-2025 per il miglioramento continuo, definendo relativi obiettivi e traguardi da consolidare sui due piani: **Risultati a distanza e Competenze chiave europee.**

1) **Competenze chiave europee**

PRIORITÀ

Favorire lo sviluppo di una coscienza civica ed etica attraverso un progressivo impegno nelle iniziative di sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e dell'etica digitale.

TRAGUARDO

Includere il più alto numero di studenti in azioni mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza monitorando le iniziative interne ed esterne, curricolari ed extracurricolari realizzate e il coinvolgimento attivo della popolazione studentesca.

2) **Risultati a distanza**

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di formazione.

TRAGUARDO

Tendere alle percentuali territoriali di studenti iscritti all'Università o in altri percorsi di formazione post-diploma.

Le sette aree di processo sono invece divise in pratiche educative, didattiche e gestionali/organizzative, a cui sono collegati gli obiettivi di processo.

- 1. Curricolo, progettazione, valutazione*
- 2. Ambiente di apprendimento*
- 3. Inclusione e differenziazione*
- 4. Continuità e orientamento e pratiche gestionali e organizzative*
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola*
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.*

Le azioni di miglioramento 2019-22 attuate sono stata dunque finalizzate a:

- Potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (civiche e sociali, imparare a imparare, competenza imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturale);
- favorire una formazione e un apprendimento permanente di qualità per conoscenze, abilità, competenze e per l'inclusione sociale;
- promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche finalizzate a potenziare le competenze di cittadinanza (peer-education, didattica laboratoriale, gruppi cooperativi, brainstorming, flipped classroom ecc.);
- potenziare le azioni di orientamento per arricchire la conoscenza degli indirizzi formativi post-diploma;

- potenziare l'azione dinamica dell'attività didattica negli aspetti progettuali di più ampio respiro e di continuità (teatro, poesia, narrativa, comunicazione digitale, cinema, sport, arte, educazione civica, inclusione, musica) che arricchiscono l'offerta formativa culturale e più propriamente laboratoriale.

Le azioni da valorizzare nel triennio 2022-25 puntano sul consolidare i punti di forza e promuovere nuovi obiettivi volti a continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo con riferimento alle priorità e traguardi inclusi nel piano triennale del PdM 2022-25 (RIF. INDIRE Piano di Miglioramento, p.6; APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015) riconducibili all'Atto di indirizzo del nostro Istituto, quindi:

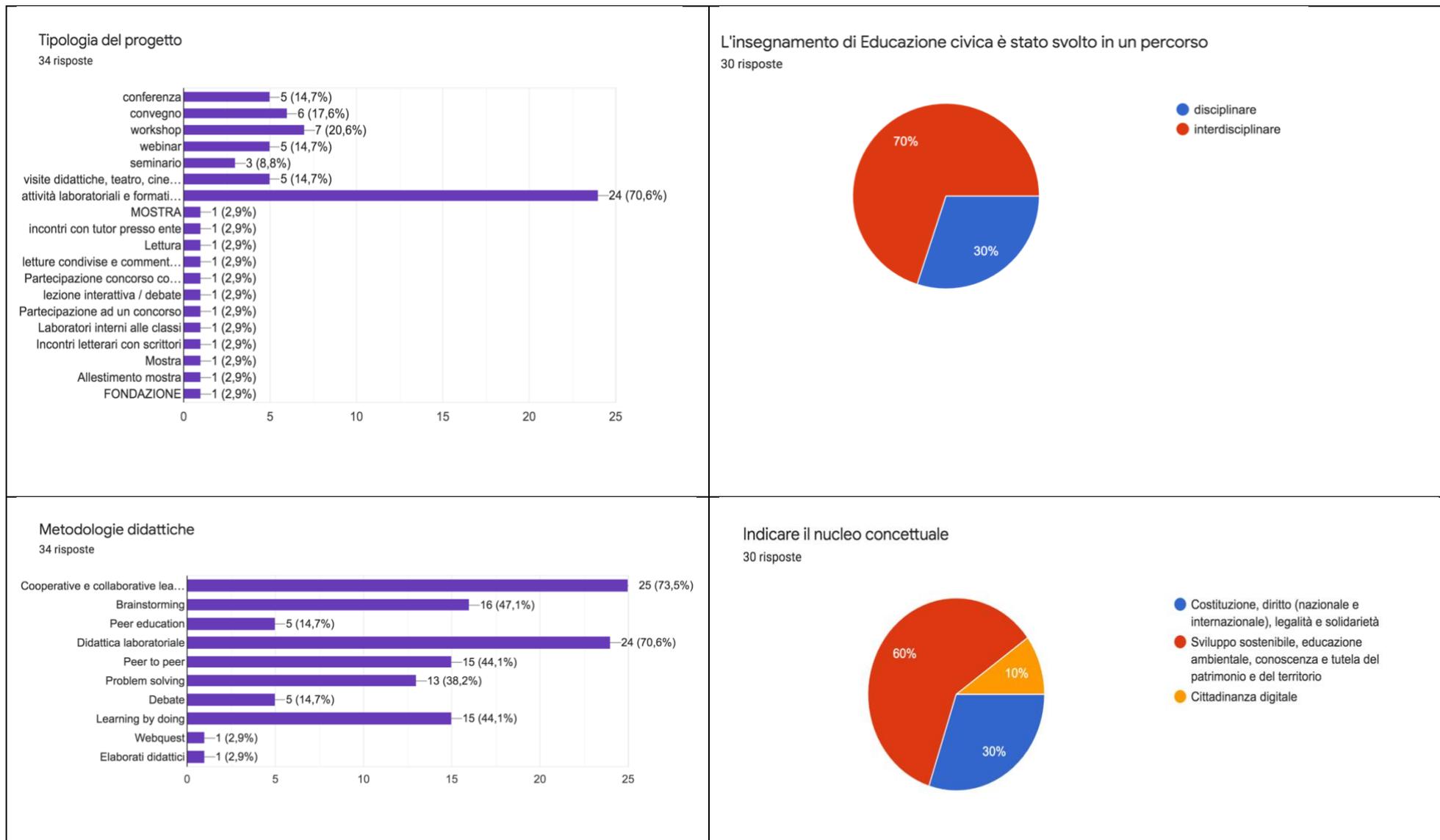
- Potenziare le risorse e individuare i bisogni formativi dei docenti;
- potenziare l'adozione di metodologie innovative nella didattica;
- potenziare l'uso delle TIC per promuovere approcci e contesti di apprendimento con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento;
- promuovere il valore culturale della comunicazione al fine di incrementare il dialogo e il livello di relazione tra le diverse aree del sistema scolastico: docenti, famiglie, studenti, personale scolastico, ecc. (comunicazione-relazione) e quindi favorire la formazione di climi aperti e cooperativi mediante una progettazione educativa-didattica con forte valenza inclusiva per promuovere la personalizzazione e l'individuazione dei percorsi di ogni studente;
- sostenere e sviluppare ulteriormente la valutazione con attività formative per la convalida delle competenze chiave (con particolare attenzione a BES/Disabilità);
- migliorare il coordinamento tra dipartimenti e creare relazioni interdipartimentali per un confronto aperto e dialogico e potenziare il NIV per assi di indirizzo e FF.SS per progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza rispondenti ai bisogni formativi diffusi;
- elaborare strumenti interdisciplinari per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza;

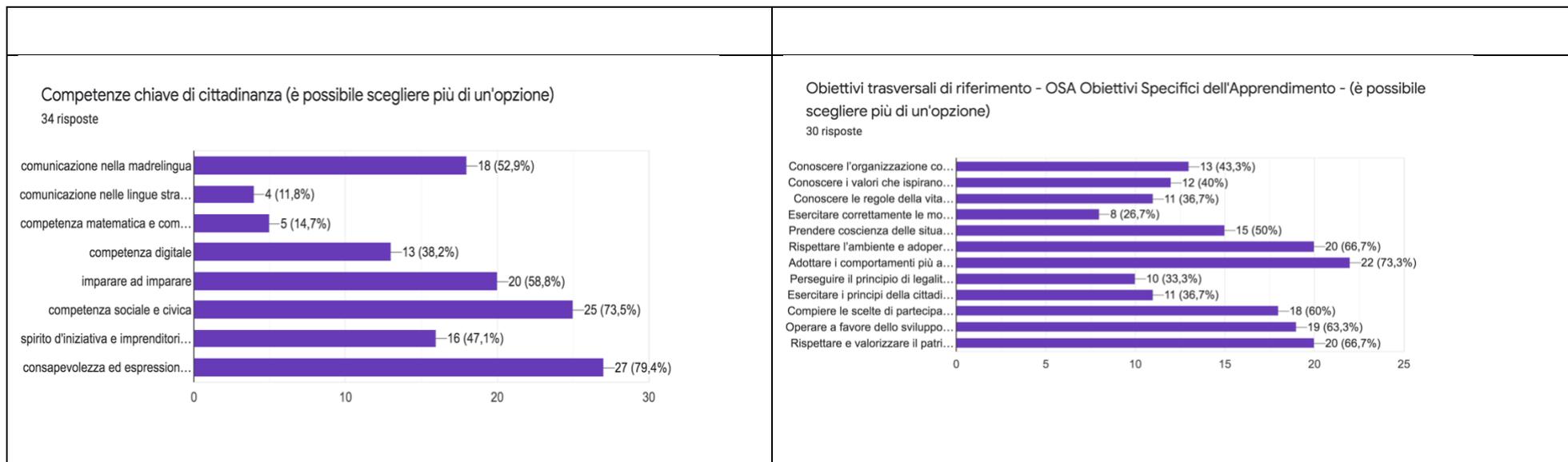
- potenziare ed ampliare il Repository digitale, renderlo fruibile come materiale di accesso per una più adeguata funzionalità formativa e in un'ottica inclusiva;
- costruzione di gruppi di lavoro coesivi e partecipativi tra docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti specialistici, per attivare azioni costruttive finalizzate a promuovere processi di inclusione con progetti e attività didattiche inclusive;
- costruzione di una più equilibrata progettualità nei percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento PCTO tra le annualità del triennio
- potenziare corsi di aggiornamento del personale ATA, del Team innovazione e staff dirigenziale per favorire l'innovazione digitale dell'amministrazione e la conseguenziale dematerializzazione.

Il Piano di Miglioramento della nostra Istituzione scolastica è stato rivisto ed aggiornato con l'integrazione degli obiettivi di processo e delle azioni anche sulla base delle ulteriori riflessioni compiute dal NIV e dal DS, dal riscontro con le FF.SS e con i referenti di indirizzo. Dalle azioni dei monitoraggi e dalle azioni di miglioramento effettuate da un'analisi dell'andamento della scuola alla luce dei risultati in itinere e rimodulate di conseguenza agli interventi necessari di controlli periodici del Piano di Miglioramento si prevedono che le attività relative siano pianificate e realizzate dal Nucleo di Autovalutazione e Miglioramento (NIV) secondo le indicazioni del Dirigente e comprendono i seguenti aspetti del processo.

MONITORAGGI 2021-22: *Monitoraggio di gradimento per i seminari di cittadinanza* da cui si evince un'alta percentuale di adesione, valorizzata dall'interazione di dibattiti attivi e brainstorming in sede e attività didattiche correlate; *Monitoraggio su piattaforma nazionale Elisa* (curata dall'Università di Firenze e da cui attendiamo dati per l'anno scolastico 2022) a cui hanno partecipato quasi 200 studenti, seguirà monitoraggio anche per i docenti (in itinere). *Monitoraggi sui progetti e sui PCTO* hanno rilevato l'impegno preponderante delle sezioni di indirizzo nelle attività di laboratorio artistico (pari al 67%), al contempo sono anche stati sviluppati gli obiettivi delle discipline umanistiche (pari al 33%). *Il Monitoraggio sull'Educazione civica* sottoposto ai Coordinatori della disciplina nominati referenti dell'insegnamento ha puntato sull'obiettivo della consapevolezza culturale e cittadinanza attiva/cittadino consapevole e responsabile (pari al 70%), sull' adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente (pari al 67%), sul potenziamento delle competenze personali e sull'accrescere la consapevolezza sui temi dell'impegno civico (pari al 76%). Le criticità relative all'insegnamento hanno riguardato la valutazione e la programmazione, per cui si propone una migliore strutturazione delle attività organizzative con il

coinvolgimento dei coordinatori di disciplina per costruire gruppi di lavoro durante l'anno scolastico. *Il monitoraggio sui risultati a distanza* ha rilevato l'orientamento verso una formazione accademica e universitaria con una quota che supera il 50% sui modelli presi a campione.





La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli studenti, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire *"cittadini consapevoli"*.

La divulgazione delle competenze chiave europee si ritiene possa far da volano ad un benessere bio-psico-sociale degli studenti che avrà riscontri nell'interesse personale, nella motivazione e nell'impegno scolastico. Tale analisi ha come scopo il miglioramento continuo della nostra comunità educante, mentre il report esterno di tali risultati renderà ancora più forte il legame con le famiglie e il territorio.

La promozione di un'azione di pianificazione sistemica ed integrata tesa a migliorare il funzionamento complessivo dell'organizzazione, che prenda spunto dai punti di forza, si focalizzerà sull'individuazione dei piani da potenziare sostenendo appropriate le azioni di miglioramento. A tal proposito il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattico/educativa condivisa, che contempra un'idea di scuola centrata sui bisogni dello

studente, sulla sua formazione quale futuro cittadino, tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle famiglie degli allievi, e del territorio in generale per una più integrata ed attiva collaborazione della comunità educante. Questo richiederà una formazione continua del personale docente e Ata, un maggiore coinvolgimento delle famiglie per favorire un dialogo sia in fase di accoglienza che nel corso dell'anno, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli studenti, disponibilità di strumentazioni digitali per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo di ciascun studente.

Allegati: la Calendarizzazione delle Attività Annuali degli anni scolastici; a.s. 2019-20 (Allegato A); a.s. 2020-21 (Allegato B); a.s. 2021-22 (Allegato C) - (A cura della prof. ssa Daria Motta membro del NIV e della prof. ssa Rossella Capuano)

Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo

Liceo Artistico Enzo Rossi

Risultati a distanza

Obiettivo 1,2: potenziamento e valorizzazione delle competenze personali; promuovere processi formativi per l'apprendimento collaborativo

Obiettivo 3,4: diffondere la pratica dei test attitudinali nel triennio al fine di orientare le scelte post-diploma; potenziare i rapporti con le università

Priorità-Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di

Traguardo- Tendere alle percentuali territoriali di studenti iscritti all'Università o in altri percorsi di formazione post-diploma.

Competenze chiave europee

Obiettivo 1,2: coordinamento del lavoro svolto dai referenti di ed. civica; accrescere la consapevolezza sui temi dell'impegno civico; potenziare le competenze personali.

Obiettivo 3,4: progettare azioni di PCTO professionalizzanti; favorire forme di cooperazione nel sociale e nella didattica; attivazione di un supporto di counseling e psicologico

Priorità-Sviluppo di una coscienza civica ed etica, attraverso un impegno progressivo nelle iniziative inerenti cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, etica digitale

Traguardo- Includere il maggior numero degli studenti in azioni mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV

Risultati a distanza

Obiettivo 1: Diffondere la pratica dei test attitudinali per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali

Obiettivo 2: Potenziamento dei rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti.

Azioni: *Incremento delle attività di orientamento, test attitudinali e open day in sede (febbraio-maggio 2022)*

Orientamento Informagiovani - Roma Capitale; Questionario “Cosa fare dopo il diploma”; Incontro Orientamento post-diploma con l'Accademia Belle Arti – RUFA (Rome University of Fine Arts); Incontro orientamento post-diploma con DAM (Digital Arts and Media Academy); Incontro orientamento post-diploma + PCTO con NABA (Nuova Accademia Belle Arti); Incontro orientamento, online, con l'Istituto di Moda Burgo; Incontro orientamento, online, con Accademia Italiana; Incontro orientamento, online, con MAM (Maiani Accademia Moda); Incontro orientamento, online, con Accademia Internazionale d'Alta Moda Koefia; Incontro “Giovani Imprenditori”, online, tenuto da AGCI Lazio Associazione Generale Cooperative Italiane, per l'orientamento all'auto-imprenditorialità in forma di impresa cooperativa; Incontro orientamento, online, con Moodart Fashion School; Incontro orientamento, online, con l'Università degli Studi della Tuscia sul “Design per l'industria sostenibile e il territorio”; Orientamento ISIA (Istituto Superiore per le Industrie Artistiche - Roma Design).

Traguardo: i risultati dei test somministrati hanno dimostrato che le scelte post-diploma sono orientate verso gli indirizzi accademici e universitari. Nel corso dell'anno 2021-22 le relazioni con le Università e con le Accademie per l'orientamento post-diploma, inoltre, sono state potenziate e attivati corsi specifici e webinar in sede.

Le azioni di orientamento post-diploma sono state svolte in sede e hanno favorito una maggiore interazione con gli studenti oltre a favorire una conoscenza più attiva e dettagliata dei diversi percorsi di formazione specifici con riferimento a tutte le sezioni di indirizzo artistico-culturale e in particolare al settore Moda.

Obiettivi di processo deducibili dal RAV – Risultati a distanza

Obiettivo 1 Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.

Obiettivo 2 Promuovere UNiformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.

Obiettivo 3 Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

***Azioni:** Attivazione di progetti finalizzati alla formazione post-diploma allo scopo di potenziare e rendere attivo lo scambio tra scuola e Università e/o mondo del lavoro*

Progetti e percorsi per attività laboratoriali, seminari, convegni, concorsi, biennale, incontri formativi con artisti, ecc. (Rif. PTOF)

Risultati attesi: attenta valutazione dei progetti ritenuti più efficaci in previsione di una loro continuità; individuazione di eventuali criticità nella scelta ed effettiva realizzazione di percorsi interdisciplinari; miglioramento nella formazione con riscontri positivi sulla percentuale del numero delle carenze.

Traguardo: l'attenzione verso i processi di UNiformità formativa, presso il nostro istituto, è rivolta ad una forte sensibilizzazione nella formazione delle competenze personali; sono state incentivate attività di cooperazione nella didattica e nei progetti con attività laboratoriali, potenziate ed incentivate le iniziative di eventi formativi.

Obiettivi di Processo collegati: 10

In evidenza sottolineati in grassetto gli obiettivi perseguiti nel triennio 2019-2022

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Ambiente di apprendimento

Favorire una comunicazione di cultura digitale potenziando l'utilizzo delle TIC.

Inclusione e differenziazione

Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.

potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento

Promuovere uniformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.

Continuità e orientamento

Potenziamento dei rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti.

Diffondere la pratica dei test attitudinali per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali

Garantire una formazione completa e bilanciata che verta sulla specializzazione del sapere tecnico-artistico e nell'ambito della cultura umanistica e scientifica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Attivazione di corsi d'aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa.

Informazioni puntuali e costanti circa i corsi di aggiornamento proposti da soggetti pubblici o privati.

Obiettivo di processo deducibile dal RAV Competenze chiave di cittadinanza

Obiettivo 1 Coordinamento del lavoro svolto dai referenti dell'Educazione Civica all'interno dei Consigli di classe per raccogliere esempi di buone pratiche e materiali didattici utili alla creazione di un archivio condiviso a livello di istituto.

Obiettivo 2 Progettare percorsi PCTO che rispondano oltre alle esigenze di professionalizzazione degli studenti, al desiderio di fare esperienza prosociale, di accrescere consapevolezza sui temi dell'impegno civico, della salvaguardia dell'ambiente e della comunicazione digitale

Azioni: *Formare alla cittadinanza attiva*

Progetti di Educazione civica (rif. PTOF); progetti e PCTO (rif. PTOF); Convegni: Progettare l'innovazione didattica; INsieme IN sintonia. Le sfide di una scuola che cambia (Roma – Frascati); Seminario di Educazione civica. Azioni di monitoraggio sull'andamento di progetti e pcto e su Educazione civica; annuario scolastico 2021/22; monitoraggio sui seminari di educazione civica; monitoraggi su piattaforma nazionale "Elisa" per il bullismo/cyberbullismo.

Risultati attesi: ottimizzazione delle risorse interne alla scuola; aumento del confronto tra insegnanti e studenti; maggiore comunicazione tra la scuola e il territorio; responsabilizzazione degli studenti in merito alla scelta del PCTO e di Cittadinanza attiva; Feedback sulle tematiche di cittadinanza; feedback sulla didattica specializzata in cui si evidenziano criticità rispetto al dialogo tra assistenti, docenti curricolari, docenti di sostegno.

Traguardi: i progetti e i pcto hanno valorizzato i temi di Educazione civica e dell'inclusione e delle attività laboratoriali e sono state valorizzate le aree culturali di tipo teatrale, poetico, artistico; sono state valorizzate le attività di indirizzo e di specializzazione professionalizzante con convegni, seminari, workshop e potenziate le collaborazioni con enti che hanno favorito la trattazione di tematiche inerenti la cittadinanza attiva, il digitale, e affrontato tematiche trasversali interdisciplinari da inserire ulteriormente in una prospettiva di arricchimento; istituita una commissione che sta lavorando alla preparazione di materiali didattici per l'inclusione che sarà disponibile sulla piattaforma del sito.

Digitalizzazione iniziale di un Repository di Dipartimento disciplinare, interdisciplinare e amministrativo.

Obiettivo di processo deducibile dal RAV Competenze chiave di cittadinanza

Obiettivo 1 Favorire forme di cooperazione nel sociale e nella didattica per promuovere il concetto di cura e benessere verso se stessi e gli altri.

Obiettivo 2 Attivazione di un supporto di *counselling* o ascolto psicologico per prevenire disagio e ridurre le occasioni di esclusione e conflitto.

Azioni: sportello di *counselling* e di ascolto psicologico.

Risultati attesi: supporto e riscontro positivo alla richiesta di bisogno da parte della comunità scolastica.

Traguardo: prendersi cura della comunità scolastica.

L'affluenza è stata costante e intensa da parte studenti, genitori e docenti. L'attività è stata caratterizzata da supporto, diagnosi e attività clinica con rinvio.

Incontri formativi per genitori e docenti: “La mente adolescente”, corso formativo per genitori; “Nuove sofferenze in adolescenza”, corso formativo per i docenti. Proposta di accoglienza ad inizio anno ai fini formativi e informativi in ambito specialistico da parte della psicologa per sensibilizzare docenti, personale, famiglie.

Obiettivi di Processo collegati: 17

In evidenza sottolineati in grassetto gli obiettivi perseguiti nel triennio 2019-2022

Curricolo, progettazione e valutazione

Coordinamento del lavoro svolto dai referenti dell'Educazione Civica all'interno dei Consigli di classe per raccogliere esempi di buone pratiche e materiali didattici utili alla creazione di un archivio condiviso a livello di istituto.

Progettazione di un Sillabo di istituto per l'Educazione Civica con la chiara definizione delle competenze attese per ogni anno di corso Definizione di strumenti di valutazione che valorizzino l'osservazione e la valorizzazione di compiti reali.

Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Ambiente di apprendimento

Promuovere un ambiente di apprendimento che non sia solo riferito all' "aula" didattica e all'ambiente fisico, ma che assurga l'ambiente a spazio di benessere, di incontro, di scambio, di crescita, di confronto dentro e fuori la scuola, con i pari, con gli insegnanti e con il territorio.

Progettare percorsi PCTO che rispondano oltre alle esigenze di professionalizzazione degli studenti, al desiderio di fare esperienza prosociale, di accrescere consapevolezza sui temi dell'impegno civico, della salvaguardia dell'ambiente e della comunicazione digitale.

Potenziare le metodologie didattiche innovative per intraprendere strategie di azione attive finalizzate al raggiungimento delle competenze permanenti.

Favorire una comunicazione di cultura digitale potenziando l'utilizzo delle TIC.

Inclusione e differenziazione

Potenziamento della personalizzazione e dell'individualizzazione dei percorsi di apprendimento

Favorire forme di cooperazione nel sociale e nella didattica per promuovere il concetto di cura e benessere verso se stessi e gli altri.

Promuovere UNiformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivazione di un supporto di counselling o ascolto psicologico per prevenire disagio e ridurre le occasioni di esclusione e conflitto

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevamento bisogni formativi dei docenti. Attivazione di corsi d'aggiornamento volti al potenziamento di una didattica innovativa.

Al fine dell'attribuzione degli incarichi, si procede al rilevamento di titoli e certificazioni possedute dai docenti oltre che delle esperienze maturate in contesti anche extrascolastici che possano essere utili alla realizzazione di iniziative educative finalizzate allo sviluppo delle competenze degli studenti.

Potenziare corsi di aggiornamento del personale ATA, del Team innovazione e staff dirigenziale per favorire l'innovazione digitale dell'amministrazione e la dematerializzazione.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento delle reti con enti e associazioni del territorio per la comune progettazione di percorsi utili allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali

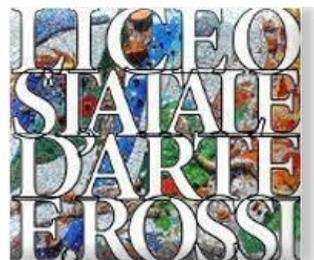
Potenziamento della partecipazione dei genitori con iniziative di sensibilizzazione sui temi e sulle problematiche dell'adolescenza e della genitorialità.

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO Risultati a distanza	OBIETTIVO	FATTIBILITA' (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	PRODOTTO: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
Inclusione e differenziazione	Potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali attraverso il monitoraggio degli orientamenti e delle scelte maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.	4	3	Orientare alla prospettiva del futuro e delle scelte per costruire le competenze personali.
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare e rafforzare la progettazione, l'osservazione, la valutazione delle competenze per favorire l'apprendimento permanente. Promuovere processi formativi per incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	3	3	Favorire il processo di crescita formativa volto al riconoscimento e alla consapevolezza delle competenze personali.
Continuità e orientamento	Potenziamento dei rapporti con le Università tramite l'organizzazione di incontri in sede finalizzati ad una più ampia informazione per gli studenti.	5	5	Ampliare la conoscenza sulle possibili scelte future per favorire la formazione in itinere.

Continuità e orientamento	Diffondere la pratica dei test attitudinali per gli studenti del triennio al fine di orientare le scelte post diploma anche con riferimento alle competenze trasversali	5	3	Orientare le scelte con la somministrazione di test attitudinali.
AREA DI PROCESSO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVO	FATTIBILITA' (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	PRODOTTO: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
Curricolo, progettazione e valutazione	Coordinamento del lavoro svolto dai referenti dell'Educazione Civica all'interno dei Consigli di classe per raccogliere esempi di buone pratiche e materiali didattici utili alla creazione di un archivio condiviso a livello di istituto.	4	5	La didattica e le attività di potenziamento sull'insegnamento di Educazione civica hanno incoraggiato dei report positivi sulla formazione e rientrano in un adeguato processo di miglioramento nel nostro Istituto che ha valore di continuità.
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi PCTO che rispondano oltre alle esigenze di professionalizzazione degli studenti, al desiderio di fare esperienza prosociale, di accrescere consapevolezza sui temi dell'impegno civico,	4	4	L'orientamento trasversale con la sua finalità formativa e professionalizzante ha accolto ampia adesione e la scelta sulla crescita laboratoriale è al momento particolarmente esplorata,

	della salvaguardia dell'ambiente e della comunicazione digitale			con possibilità di altri sviluppi culturali.
Inclusione e differenziazione	Favorire forme di cooperazione nel sociale e nella didattica per promuovere il concetto di cura e benessere verso se stessi e gli altri	5	5	È la linea guida del nostro istituto promuovere benessere attivando un piano di collaborazione attivo e concreto finalizzato alla rete.
Inclusione e differenziazione	Promuovere UNiformità formativa al fine di potenziare le competenze personali e favorire un'autentica crescita formativa.	4	5	La didattica per competenze orientata alla valorizzazione delle life skills è un obiettivo comune della nostra comunità educante.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attivazione di un supporto di <i>counselling</i> o ascolto psicologico per prevenire disagio e ridurre le occasioni di esclusione e conflitto.	4	4	Sportello di <i>counselling</i> e di ascolto psicologico. Corsi formativi per docenti e famiglie.



AGGIORNAMENTO PDM A.S. 2021-2022

Il Dirigente Scolastico

prof. Danilo Vicca

Funzione strumentale RAV-PdM-INVALSI

prof. ssa Rossella Capuano

Funzione strumentale PTOF

prof. ssa Nancy Pirro

Nucleo Interno di Valutazione NIV

prof. ssa Rossella Capuano; prof. ssa Nancy Pirro; prof. ssa Daria Motta; prof. ssa Romina Impera

Funzione Strumentale Inclusione

prof.ssa Stefania Ciasco

Referenti per l'Orientamento

prof. ssa Genny Ciliberti

prof. Davide Scardino

Referente PCTO

prof. ssa Manuela Mancioppi

Referente Bullismo/cyberbullismo prof. ssa

Annalisa Scanu

Hanno collaborato ai monitoraggi i docenti referenti di progetto/pcto e i docenti coordinatori dell'insegnamento di Educazione civica di tutte le classi